



**ПРИКАЗ**

30.12.2020

г. Казань

**БОЕРЫК**

№ ног-1492/20

Об утверждении Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан

В целях повышения эффективности профориентационной работы в образовательных организациях Республики Татарстан п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемую Региональную модель профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан.
2. Отделу общего образования и итоговой аттестации обучающихся (Т.А.Иванова) разработать план мероприятий по реализации Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра М.З.Закирову.

Министр

И.Г.Хадиуллин

Утверждена  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от «30» 12 2020 г.  
№ пог-1492/20

## Региональная модель профориентационной работы с обучающимися в системе образования в Республике Татарстан

### I. Общие положения

Региональная модель профориентационной работы с обучающимися в системе образования в Республике Татарстан (далее - Региональная модель) разработана на основании нормативно-правовых документов:

Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Закона Республики Татарстан от 10.06.2015 № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»;

Указа Президента Республики Татарстан от 09 октября 2012 г. «Об утверждении Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»;

Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» с изменениями и дополнениями;

Государственной программой «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2024 годы».

В соответствии с положением о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года №1 профессиональная ориентация осуществляется для:

обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

прогнозирования профессионального успеха в какой-либо сфере трудовой деятельности;

содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Региональная модель профориентационной работы с обучающимися республики обеспечивает непрерывность системы, включая в себя все уровни образования: от дошкольного до профессионального.

## II. Анализ современной ситуации

Министерство образования и науки Республики Татарстан совместно с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт развития образования Республики Татарстан» провели социологическое исследование, направленное на мониторинг системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан.

Исследование показало, что более 50% обучающихся еще не определились с выбором будущей профессии и, по мнению классных руководителей, испытывают трудности в связи с отсутствием знаний о востребованных профессиях на рынке труда.

Также результаты мониторингового исследования показали, что профессиональный выбор обучающихся, по оценке педагогов, затруднен также отсутствием следующих знаний: о необходимых профессионально важных качествах — 21,4 %; об учебных заведениях, где можно получить эту профессию — 18,8 %; о профессиях, специальностях — 12,8 %. Важно отметить, что более трети опрошенных классных руководителей (35,2 %) затруднились с ответом на этот вопрос. Это свидетельствует о низкой степени информированности педагогов о том, какие трудности испытывают их подопечные в процессе профессионального самоопределения.

Были исследованы наиболее часто встречающиеся в образовательных организациях мероприятия по профориентации. Наиболее популярными являются профдиагностика и профконсультирование по выявлению профессиональных интересов учащихся (62,3%), а также проведение опросов по выявлению проблем учащихся по профессиональной ориентации (46,3%). Треть опрошенных реализуют в своих классах такие формы, как индивидуальные и групповые профконсультации учащихся (38,6%), индивидуальное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся (37,5%) и тренинги профориентационной направленности (35,4 %). Только каждый пятый педагог оформляет на каждого учащегося профориентационную карту либо создает портфолио учащегося (19%).

В рамках профинформирования наиболее часто в старших классах общеобразовательных учреждений республики проводятся классные часы профориентационной направленности (89,3 %). Половина опрошенных педагогов проводит для обучающихся встречи с представителями различных профессий (53,8 %), каждый третий — организует экскурсии и встречи со специалистами Центра занятости (31,6 %), каждый пятый — обеспечивает участие обучающихся в работе Ярмарки вакансий (20,3 %).

В этой связи представляется актуальным создание системы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций, в рамках которой педагоги и учащиеся смогут знакомиться с рынком труда

республики, получать различные формы консультационной помощи, взаимодействовать с профессионалами.

### III. Ключевые цели и задачи

Целью Региональной модели является создание системы профориентационной работы и профессионального развития обучающихся, соответствующей современным требованиям и изменениям на рынке труда через мероприятия, формирующие внутреннюю готовность детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей.

2. Обеспечить поддержку инновационных форм работы для формирования внутренней готовности детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

3. Обеспечить постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с детьми и молодежью в Республике Татарстан, который позволит принимать эффективные управленческие решения.

Основными принципами профориентационной работы являются:

принцип синхронизации профориентационной работы с обучающимися с учетом потребностей рынка труда, обеспечение преемственности содержания, технологий, форм ведения профориентационной работы с обучающимися;

принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;

принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

принцип критического анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования, степень ее инновационности, интерактивности и включенности профессиональных образовательных организаций в данную систему работы.

### IV. Механизмы реализации

В целях реализации Региональной модели применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают совершенствование региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере профориентации и профессионального самоопределения.

Кадровые механизмы включают: подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их

профессиональной компетентности вызовом современного общества и задачам региональной модели; создание сообщества образовательных технологов по реализации коллаборационных проектов (Педагогический акселератор, Олимпиада наставников) на муниципальном и региональном уровнях. Научно-методические механизмы предусматривают:

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и молодежи с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

- проведение мониторинга и анализа эффективности профориентационной работы в образовательных организациях, разработку критериев качества показателей.

Информационные механизмы предполагают использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации региональной модели.

Финансово-экономические механизмы включают в себя: введение грантовой поддержки реализации инновационных форм профориентационной работы и профессионального развития.

Организационно-управленческие механизмы включают:

- создание единого информационного контента с модулями, в котором для каждого ребенка сформирован цифровой образовательный профиль и персональная траектория развития;

- создание и развитие инфраструктур, направленных на самоопределение подрастающего поколения;

- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и молодежи с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

- поддержка социально-значимых проектов;

- привлечение предприятий различных отраслей для организации процесса наставничества, разработка отраслевых детских проектов.

## V. Сроки реализации: 2021-2025 годы

I этап 2021 - 2022 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Региональной модели профориентационной работы с обучающимися, а также внедрение механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

В муниципальных районах республики на основе модели будут разработаны муниципальные планы мероприятий, начнется их реализация.

II этап 2022 - 2025 годы.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации модели на региональном и муниципальном уровнях. Будет осуществляться распространение лучших практик реализации модели в муниципальных районах.

Финансирование плана мероприятий по реализации модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации модели и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

## VI. Направления профориентационной работы

Основой профориентационной работы является просвещение, обучение навыкам, анализ и разработка предложений по востребованным профессиям.

Направлениями профориентационной работы в системе образования Республики Татарстан являются:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);

организацию методического сопровождения образовательных организаций;

организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.

2. Межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами. Разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и молодежи с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

работу классов, открытых предприятиями в образовательных организациях, развитие школьных бизнес-инкубаторов.

3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ. Привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;

содействие в поступлении обучающихся в средние профессиональные и организации высшего образования;

анализ потребности в кадрах на основе мониторинга рынка труда республики и социально-экономического развития региона.

4. Мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных организаций проводится 2 раза в год.

Согласно направлениям профориентационной работы образовательной организацией разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися».

Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, беседы и встречи с представителями профессиональной сферы, познавательные игры с правилами, ознакомление с медиа-контентом (фильмы, мультфильмы, видеоролики о профессиях и др.), чтение литературы о различных профессиях, творческие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.), очные и онлайн-экскурсии в организации, тематические праздники, формирующие позитивное отношение к труду.

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в приобретении или выборе будущей профессии:

для обучающихся 1 -4 классов — познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно- исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии;

для обучающихся 5-6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), проведение очных и онлайн образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные

организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся начального звена;

для обучающихся 7-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), проведение очных и онлайн образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «Проектория», «Олимпиада НТИ», «Шаг в будущее», «Большие вызовы», республиканских профильных проектах «Музыка для всех», «Рисуем все», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia», «Моя профессия - IT» и др.,

проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся начального и среднего звена;

для обучающихся 10-11 классов — реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и онлайн образовательных курсов, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «Проектория», «Олимпиада НТИ», «Шаг в будущее», «Большие вызовы», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia», «Моя профессия - IT» и др., подготовка индивидуальных проектов, прохождение обучающимися профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций, проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся начального и среднего звена.

Мероприятия по теме профессионального самоопределения и развития компетенций для обучающихся средних профессиональных образовательных организаций: консультации, проектные и стратегические сессии, беседы, лекции, тестирование, игропрактика, тренинги и т.п., очные, дистанционные и онлайн образовательные курсы, семинары, проектная и исследовательская деятельность, стажировки и практика на базе предприятий региона, проведение образовательных мероприятий студентами для воспитанников дошкольных образовательных



организаций и обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

При организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются имеющиеся ограничения и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации. Кроме того, в систему профориентации обучающихся с ОВЗ входит участие в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы образовательная организация принимает самостоятельно.

Во всех мероприятиях предусматривается активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

## VII. Схема взаимодействия субъектов профориентации

На региональном уровне общую координацию организации профориентационной работы в образовательных организациях республики осуществляет отдел общего образования и итоговой аттестации обучающихся Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Методическое и организационное сопровождение, мониторинг и свод данных по профориентационной работе осуществляется Центром опережающей профессиональной подготовки и автономной некоммерческой организацией «Казанский Университет Талантов 2.0».

Центр опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП) - это площадка-агрегатор и оператор ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам WorldSkills.

Центр проводит анализ и мониторинг потребности в кадрах на основе мониторинга рынка труда республики.

На муниципальном уровне координацию профориентационной работы осуществляют специалисты муниципальных органов управления образованием, в компетенции которых находятся вопросы воспитания, социализации и ведения профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях муниципального района. Указанные специалисты оказывают консультативную и организационную поддержку образовательным организациям; координируют участие образовательных организаций в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по профориентации, в работе федеральных инновационных площадок; осуществляют функции контроля качества реализации программ профориентационной работы в образовательных организациях; собирают и размещают актуальную информацию по профориентационным мероприятиям, предоставляют ее по запросу в Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Анализ профориентационной работы в отдельном муниципалитете и в целом в Республике Татарстан проводится на основе данных мониторинга.

муниципальным и региональным оператором организации профориентационной работы (соответственно).

Утвержден перечень региональных показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, отражающих:

качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи,

профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

по проведению диагностики способностей и компетенции обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;

по проведению ранней профориентации и профориентации лиц с ОВЗ;

по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

#### VIII. Ожидаемые результаты реализации региональной модели

Реализация Концепции Региональной модели позволит создать систему профориентационной работы и профессионального развития обучающихся, соответствующей современным требованиям и изменениям на рынке труда; сформировать внутреннюю готовность детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

Будут внедрены эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей.

Обеспечена поддержка инновационных форм работы для формирования внутренней готовности детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

Обеспечен постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с детьми и молодежью в Республике Татарстан, на основе которых принимаются эффективные управленческие решения.

Результативность можно будет оценить в краткосрочной перспективе по промежуточным результатам:

увеличение доли работодателей, вовлечённых в профориентационную работу со школьниками и их родителями, %

увеличение доли выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в высшие и средние профессиональные образовательные организации республики по востребованным профессиям, %

увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях и программах по профессиональной ориентации, ускоренного профессионального

обучения, дополнительного профессионального образования по перспективным профессиям и компетенциям, от общего количества обучающихся, проживающих в Республике Татарстан, %.